

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	Prácticas profesionales 2	Carácter:	Obligatoria
Programa:	Licenciatura en Historia	Tipo:	Mixta, taller y prácticas profesionales
Clave:	HUM 986400		
Nivel:	Avanzado		
Horas:	64	Teoría: 24	Práctica: 40

II. Ubicación

Antecedentes:

HUM986000 Didáctica de la enseñanza de la Historia
HUM 986300 Prácticas profesionales 1

Consecuente:

N/A

III. Antecedentes

Conocimientos:

Conocer los planes de estudios de la asignatura de Historia en el nivel básico de educación, en secundaria así como del nivel medio superior. Conocer sobre diversos modelos pedagógicos para el diseño de material didáctico de temas específicos de la Historia.

Habilidades y destrezas:

Planear la enseñanza de la asignatura acorde a los objetivos de cada nivel educativo.

Actitudes y valores: Mantener una discusión constante y respetuosa entre los alumnos, sobre la experiencia de cada cual, en centros educativos.

IV. Propósitos Generales

Dotar al alumno de habilidades suficientes para poner en práctica los conocimientos adquiridos para la enseñanza de la Historia en instituciones de educación básica y media superior.
Fortalecer la vinculación entre la universidad y las instituciones de educación, que permita a los futuros profesionistas coadyuvar en la construcción de la identidad y los valores nacionales.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Identificar y comprender los propósitos del estudio de la historia en el nivel básico de secundaria. Identificar los contenidos temáticos de la asignatura de Historia en los libros de texto del nivel básico y medio superior. Conocer el enfoque y dominio didáctico de los contenidos.

Habilidades: Transferir y poner en práctica los conocimientos de pedagogía y didáctica de la enseñanza de la Historia, aplicando estrategias acorde a cada grado escolar.
Diseñar diversos recursos y estrategias didácticas que permitan recrear la imaginación del alumno sobre los acontecimientos del pasado. Sobre los acontecimientos del pasado. Implementar estrategias que coadyuven con el trabajo docente en el aula.

Actitudes y valores: Responsabilidad y respeto en las instituciones educativas en donde realice sus prácticas profesionales

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Mobiliario:
mesa
banco
pizarrón

Laboratorio: No se requiere

Población:

Material de uso frecuente:

Computadora portátil y proyector.
Programas de estudio, guías para el maestro. Educación básica Primaria y Secundaria. SEP.

Condiciones especiales: N/A

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Encuadre del curso	1. Presentación de los objetivos de Prácticas profesionales intracurriculares	Exposición Trabajo colaborativo Lluvia de ideas
Unidad I. Normatividad	1. Normatividad de prácticas profesionales supervisadas de la UACJ y Vinculación. 2. Informe de actividades realizadas en Prácticas profesionales 1	Exposiciones Trabajo individual Plenaria

Unidad II. Práctica docente	1. Conceptualización de la práctica docente 2. Revisión de los Enfoques pedagógicos sugeridos en los programas de estudios de nivel básico 3. Revisión de contenidos temáticos en los programas de estudio de nivel básico	Exposiciones, debates, ejercicios de identificación, trabajo colaborativo
Unidad III. Diseño y práctica	1. Diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de la historia 2. Diseño de material didáctico para la enseñanza de la historia	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria
Unidad IV. Retroalimentación	1. Exposición de un tema seleccionado en el programa de estudio del nivel básico 2. Evaluación y retroalimentación	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología institucional.

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 2020, el aprendizaje sobre cómo enseñar historia se apegará al “aprender durante toda la vida”. Bajo este enfoque, el alumno colaborará con docentes titulares de la asignatura en Historia en centros educativos

2. Metodología y estrategias recomendadas.

Búsqueda, organización y recuperación de información.

Comunicación horizontal.

Trabajo colaborativo

Aprendizaje basado en proyectos

Descubrimiento.

Elección-decisión.

Vinculación entre teoría y práctica para problematizar.

Procesamiento-aplicación-construcción de explicaciones con respecto a la enseñanza de la historia en las aulas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

La evaluación integral del taller se realizará considerando dos fuentes de información sobre el desempeño y los resultados de las actividades realizadas por el practicante. Dichas fuentes son:

- El docente con quien colabora el practicante evaluará el proceso formativo y las estrategias sugeridas por

el estudiante, con el siguiente porcentaje:

Exposiciones temáticas 25%

Diseño de material didáctico 35%

- La Institución donde el practicante realice su proyecto: por medio de un instrumento de evaluación, valora el desempeño del practicante. El resultado es validado por Supervisión de:
Asistencia, puntualidad cumplimiento de los objetivos de la vinculación entre el practicante y la institución .
25%
- El estudiante deberá realizar 150 horas de práctica en la institución que fue asignado, y documentarlas mediante una hoja de registro y una carta de liberación, como requisito para la acreditación de esta materia. 15%

Total 100%

X. Bibliografía

Bibliografía básica:

Altamira, Rafael. (1997). "V. Concepto y clasificación del material de enseñanza" en *La enseñanza de la Historia*. España: AKAL, pp.207-245. Formato PDF.

----- (1997). "VIII. El libro en la clase de Historia" en *La enseñanza de la Historia*. España: AKAL, pp.271-290. Formato PDF.

Arredondo Galvan, V. Martiniano, Francisco J. Palencia Gomez y Ma. Cecilia Pico Contreras. (2002). *Nuevo manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*. México: Limusa. Formato PDF.

Asensio, Mikel, Mario Carretero y Juan I. Pozo. (1997). "Capítulo V. La comprensión del tiempo histórico" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 103-137. Formato PDF.

Ávila Ruiz, Rosa M.^a et al. (Coord.) (2010). "Metodología de investigación" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza. AUPDCS. http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/_ebook.pdf Formato PDF.

Barros, Carlos (2007). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia*. <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf> y http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/28/art01_28.pdf Formato PDF.

Barton, Keith C. (2010b). "Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia" en *Enseñanza de las ciencias sociales*, 2010, 9. Formato PDF

Benejam, Pilar. (2004). "Capítulo III. Las aportaciones de teoría socio-cultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 53-69. Formato PDF.

Borghí, Beatriz (2010). "Las fuentes de la historia entre investigación y didáctica" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 75-84. Formato PDF

Cabrero Mendoza, Enrique. (2000). *Hacia la construcción de una agenda para la reforma administrativa municipal en México*. CIDE, México.

Canals Cabau, R., N. González-Monfort y D. Bosch Mestres (2010). "Un proyecto para la investigación, innovación y formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales: GRICCSO" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 495-506. Formato PDF

Carretero, Mario (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Argentina: Paidós. Histodidactica: www.ub.edu/histodidactica, o www.histodidactica.es <http://www.ucm.es/data/cont/docs/297-2013-07-29-6-07.pdf> Formato PDF

Carretero, Mario y Marcelo Borelli. (2010). "La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp. 101-130. Formato PDF.

Carretero, Mario y Miriam Kriger. (2004). "¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp. 71-101. Formato PDF.

----- (2010). "Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp.55-80. Formato PDF.

Carretero, Mario, Juan I. Pozo y Mikel Asensio. (1997). "Capítulo 1. Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 13-29. Formato PDF

Carretero, Mario. (1996). "Capítulo 1. Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia" en *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. España: VISOR, pp. 15-30. Formato PDF.

Chartier, Roger (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. España: Gedisa.

Chinchilla Pawling, Perla (2000). "¿Aprender de la historia o aprender historia?" en *Historia y grafía*. núm. 15, UIA, pp. 119-149.

Comes, Pilar. (2004). "Capítulo VIII. La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 169-188. Formato PDF.

Cooper, Hilary. (2002). "Introducción y Prologo" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.11-18. Formato PDF.

----- (2002). "Primera Parte. Una introducción a la historia: La educación infantil" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.19-52. Formato PDF.

----- (2002). "Segunda Parte. La historia durante los tres primeros cursos escolares" en *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. España: Morata, pp.53-78. Formato PDF.

Díaz Barriga, Ángel. (2009). "Capítulo 1. Didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente" en *Pensar la didáctica*. Argentina: Amorrortu, pp. 17-55. Formato PDF.

----- (2009). "Capítulo 3. Educar en la era de la información" en *Pensar la didáctica*. Argentina: Amorrortu, pp.88-104. Formato PDF.

Díaz-Barriga, Frida (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Dominguez, Jesus. (1997). "Capítulo II. El lugar de la Historia en el currículum 11-16: un marco general de referencia" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 33-60. Formato PDF.

Emba Aquino, Edgar (2010). *La gastronomía como estrategia de enseñanza de la Historia*. México: ENSM. Documento recepcional.

Falaize, Benoît (2010). "El método para el análisis de los temas sensibles de la historia" en *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Rosa Ávila Ruiz (Coord.) Zaragoza: AUPDCS, pp. 187-205. Formato PDF

Kruger, Miriam y Mario Carretero. (2010). "Historia, identidad y proyecto. Narraciones de los jóvenes sobre la independencia de su nación" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp.81-100. Formato PDF.

Lee, Peter, Alaric Dickinson y Rosalyn Ashby. (2004). "Las ideas de los niños sobre la historia" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp.217-248. Formato PDF.

Llopis, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e historia en secundaria*. Narcea.

Marset Campos, Pedro. "Usos públicos de la Historia" en *Miradas a la Historia*. Universidad de Murcia.

Marzano, Robert (2000). *What works in classroom instruction*. USA. Mc Rel.
http://www.peecworks.org/peec/peec_research/I01795EFA.3/Marzano%20What_Works.pdf Formato PDF

Orozco, Guillermo (2005). *Los museos interactivos como mediadores pedagógicos*.
<http://www.nuevamuseologia.com.ar/MuseosInteractivos.pdf>
http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/26_los_museos_interactivos_como_mediadores_pedagogicos.pdf
Formato PDF

Ortega y Medina, Juan A y Rosa Camelo (coord.). Los libros de texto de Historia de México. En busca de un discurso integrador de la nación 1848-1884, vol. IV, UNAM, México, 1996.

Pagés, Joan. (2004). "Capítulo IX. El tiempo histórico" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 189-208. Formato PDF.

Popkewitz, Thomas. (2001). "La producción de la razón y el poder: historia del curriculum y tradiciones intelectuales" en *Rostros Históricos de la educación*, México: UNAM/FCE, pp. 97-137.

Quinter, Dolors. (2004). "Capítulo V. Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Pilar Benejam y Joan Pagés (Coord.). España: HORSORI, pp. 97-122. Formato PDF.

Rosa Rivero, Alberto. (2004). "Memoria, historia e identidad. Una reflexión sobre el papel de la enseñanza de la historia en el desarrollo de la ciudadanía" en *Aprender y pensar la historia*. Mario Carretero y James F. Voss (Comps.). Argentina: Amorrortu, pp. 47-69.

Rozada Martínez, José María. (1997). "Introducción" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico)*. España: AKAL, pp.9-30. Formato PDF.

----- (1997). "Tema 1. «Complicaciones» teóricas e ideológicas imprescindibles para plantearse cualquier cuestión referida a la enseñanza institucionalizada" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico)*. España: AKAL, pp.31-58. Formato PDF.

----- (1997). "Tema 2. La formación de un profesor bajo una perspectiva crítica" en *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico)*. España: AKAL, pp.59-100. Formato PDF.

Ruiz Silva, Alexander y Mario Carretero. (2010). "Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional" en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza narración e identidades*. Mario Carretero y José A. Castorina (Coord.). Argentina: Paidós, pp. 29-54. Formato PDF.

Sánchez Prieto, Saturnino. (2005). "Los conceptos básicos de la comprensión en Historia" en *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de secundaria*. México: Siglo XXI, pp. 80-134. Formato PDF.

Tribó, G. (2005). "Enseñar a pensar históricamente". ICE-Horsori.

Zaragoza, Gonzalo. (1997). "Capítulo VII. La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente" en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Mario Carretero, et.al. (Comps.). España: VISOR, pp. 165-177.

XI. Perfil deseable del docente

Profesor con grado de Maestría, preferentemente doctorado, con experiencia en práctica docente, en áreas de Historia o Educación.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Jesús Humberto Burciaga Robles

Coordinador/a del Programa: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: agosto de 2015

Elaboró: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de rediseño:

Rediseñó: